

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ФІНАНСОВО-ПРАВОВИЙ КОЛЕДЖ»

ЗАТВЕРДЖЕНО



Директор
Приватного вищого навчального закладу
«Фінансово-правовий коледж»

Тамара ГУБАНОВА

«24» вересня 2020 року

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ФІНАНСИ»

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти:	бакалавр
Галузь знань:	07 Управління та адміністрування
Спеціальність:	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Освітня кваліфікація:	бакалавр з фінансів

Розглянуто та схвалено
на засіданні Педагогічної ради
Приватного вищого навчального закладу
«Фінансово-правовий коледж»
протокол № 09 від 23.08.2020 р.
Голова Педагогічної ради
Тамара ГУБАНОВА



Освітня програма вводиться в дію 01.09.2020
наказ № 10 від 24.08.2020р.

Київ 2020 р.

ЗМІСТ

- I - Преамбула
- II – Загальна характеристика
- III – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти
- IV – Перелік компетентностей випускника
- V – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання
- VI – Форми атестації здобувачів вищої освіти
- VII – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- VIII-Перелік компонентів освітньо- професійної програми та її логічна послідовність
- IX- Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

I - ПРЕАМБУЛА

Освітня програма (ОП) для підготовки здобувачів вищої освіти на першому освітньому рівні за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОП розроблено членами проектної групи у складі:

Лисенок О.В., доктор економічних наук, доцент, старший викладач кафедри фінансів і кредиту, керівник проектної групи;

Волкова І.А., кандидат економічних наук, доцент, викладач кафедри фінансів і кредиту;

Зражевська Н.В., кандидат економічних наук, викладач кафедри фінансів і кредиту;

Осіпова Л.В., кандидат економічних наук, викладач кафедри фінансів і кредиту;

Приказюк Н.В., кандидат економічних наук, доцент, завідувач кафедри страхування та ризик-менеджменту економічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

Атестація – встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонент і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

▪ **Освітні кваліфікації** – кваліфікації, що присуджуються в освітній системі на основі освітніх стандартів.

▪ **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка надається на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображає здатність особи виконувати завдання і обов'язки за певним видом професійної діяльності. Професійна кваліфікація надається переважно роботодавцями або спільно з ними.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності покладені в основу кваліфікації.

▪ **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який відображає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Інтегральна компетентність визначає рівень вищої освіти.

▪ **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, які не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

▪ **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, які залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за конкретним фахом.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітня програма – система освітніх компонент на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Перший освітній рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	07 Управління і адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Обмеження щодо форм навчання	немає
Освітня кваліфікація	Бакалавр з фінансів, банківської справи та страхування
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр з фінансів, банківської справи та страхування
Опис предметної області	<p>Об'єктом вивчення є комплексні проблеми, які виникають, коли наявних знань не достатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб за допомогою якого можна здобути відсутні знання невідомий.</p> <p>Цілями навчання є формування особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>Теоретичним змістом предметної області слугують поняття, концепції, принципи, які формують загальні і спеціальні компетентності майбутнього бакалавра з менеджменту.</p> <p>Здобувач освіти має володіти знаннями в галузі науково-дослідної та/або освітньої діяльності (у т.ч. на межі предметних галузей).</p> <p>Здобувач освіти вчиться проводити комплексні дослідження, що вирізняються актуальністю, оригінальністю, інноваційністю та міждисциплінарністю; виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання на усіх магістерських програмах в галузі 07 Управління і адміністрування
Працевлаштування випускників	Бакалавр з фінансів, банківської справи та страхування має право займати посади: 3411. Дилери (біржові торговці за свій кошт) та брокери (посередники) із заставних та фінансових операцій

	<p>3412. Страхові агенти</p> <p>3417. Оцінювачі, таксатори та аукціоністи</p> <p>3419. Інші молодші фахівці в галузі фінансів і торгівлі</p> <p>3433. Бухгалтери та касири-експерти</p> <p>3434. Рахівники</p> <p>3439. Інші технічні працівники в галузі управління</p> <p>3441. Інспектори митної служби</p> <p>3442. Інспектори податкової служби</p> <p>3449. Інші державні інспектори</p>
--	--

III. Обсяг кредитів єктс, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти – 240 кредитів.

IV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Володіння знаннями, що сприяють професійному розвитку, формуванню загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до етичних цінностей. 2. Володіння знаннями із освітньої та наукових складових підготовки, необхідними для професійного здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження. 3. Володіння на високому рівні методологією наукової та освітньої діяльності, здатність швидко адаптуватися до змін і професійно застосовувати новітні освітні технології 4. Здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають теоретичне та практичне значення. 5. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, застосовувати з цією метою технічні засоби, економіко-математичні методи і моделі, інформаційне та програмне забезпечення. 6. Володіння на академічному рівні навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою. 7. Вміння виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми, генерувати нові ідеї, здатність самостійно продукувати і приймати рішення. 8. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми. 9. Здатність виявляти ініціативу, повагу до інших людей, брати на себе відповідальність за певну ділянку роботи, здатність розділити успіхи свого колективу, мотивувати колектив та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові) компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до застосування категоріального апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності. 2. Здатність до глибокого управлінського мислення та методологічних навичок аналітичного рівня щодо систематизації даних 3. Спроможність застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та нормалізування складних економічних процесів 4. Здатність вникати в сутність явищ і процесів реального світу, свідомо використовувати наукові знання у пізнавальній і професійній діяльності.

	<p>5. Здатність нести персональну відповідальність за діяльність окремих співробітників і всієї групи</p> <p>6. Спроможність впровадження раціональних схем планування та організації робочих місць, структурування завдань відповідно до чисельності та кваліфікації виконавців, визначати черговість робіт, розраховувати термін їх виконання.</p> <p>7. Здатність до оцінювання економічного потенціалу та динаміки розвитку організації на основі даних статистичної звітності, бухгалтерського обліку та спеціальних досліджень; проведення моніторингу основних конкурентів організації.</p> <p>8. Спроможність розвивати лідерський потенціал, підприємливість і вміння йти на виправданий ризик.</p> <p>9. Здатність брати участь у доборі, оцінюванні, найманні, розвитку та вивільненні персоналу підприємства (підрозділу) згідно з трудовим законодавством.</p> <p>10. Здатність застосовувати отримані нові знання й практичні пропозиції для розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності, адаптувати їх до умов змінного середовища.</p>
--	---

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Когнітивна сфера	системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; здатність вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог цивільного захисту;
	розуміння та усвідомлення цінностей національної культури, їх використання в процесі розвитку власних творчих здібностей; розуміння знання системи аграрних виробничих відносин у взаємозв'язку з розвитком продуктивних сил сільського господарства; здатність до раціонального використання землі, матеріальних і трудових ресурсів;
	здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності; системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей;
	розробка і реалізація інноваційних заходів щодо вдосконалення і підвищення управлінського рівня; забезпечення конкурентоспроможності; створення інноваційних продуктів як форми керованого розвитку об'єкта, заснованої на трансформації наукових досліджень і розробок, провідного досвіду; використання сучасних методів пошуку інноваційних рішень;
	проведення передпроектних наукових досліджень щодо обґрунтування можливості та доцільності створення об'єкта;
	демонструвати знання та навички щодо проведення експериментів, збору даних та моделювання; використовувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою; системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей;
Афективна сфера	відтворити факти (дати, події, принципи й закономірності

	<p>суспільного розвитку, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами); здатність продемонструвати розуміння впливу рішень у суспільному, соціальному контексті;</p>
	<p>здійснення операцій відбору, аналізу, синтезу опрацьованої інформації з метою прийняття певного рішення, прогнозування ефективності отриманих результатів, пошуку нових підходів до інтерпретації предмета дослідження; застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі методи;</p>
	<p>застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу в агровиробництві; застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і вирішення задач спеціальності, використовуючи відомі методи;</p>
	<p>демонструвати знання та розуміння методологій проектування, відповідних нормативних документів, які впливають та таке проектування; здатність продемонструвати знання сучасного стану справ та новітніх технологій у сфері управління;</p>
	<p>об'єднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів; системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей;</p>
	<p>складати описи принципів з обґрунтуванням прийнятих управлінських рішень;</p>
<p>Психомоторна сфера</p>	<p>використовувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою; системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу;</p>
	<p>демонструвати системну підготовку, знання складових сучасного економічного та аналітичного наукового аналізу, особливості формування інформаційних продуктів та послуг, методів аналізу бізнес-процесів, засобів прогнозування в бізнесі, здатність здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності;</p>
	<p>ефективно працювати як індивідуально, так і в складі команди; системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей;</p>
	<p>розробляти методичні й нормативні документи, пропозиції й проводити заходи щодо реалізації розроблених проектів і програм;</p>
	<p>здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язання задач спеціальності; системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу в системі технічного забезпечення АПК.</p>

VI– ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	атестація здійснюється у формі комплексного державного екзамену за фахом
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Не передбачено
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного	Не передбачено
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Не передбачено

VII – ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	визначаються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	визначаються Положенням про організацію навчального процесу
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	визначаються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	визначаються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН молодьспорт України від 24.01.2013 № 48
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення

Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	визначається Положенням про організацію навчального процесу
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	розміщення на сайті Коледжу у відкритому доступі
Запобігання та виявлення академічного плагіату	перевірка на плагіат

VIII. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

8.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Вступ до університетських студій	4	Залік
ОК 2.	Іноземна мова професійного спрямування	18	Іспит
ОК 3.	Економічна теорія	3	Іспит
ОК 4.	Історія економіки та економічної думки	3	Іспит
ОК 5.	Мікроекономіка	5	Іспит
ОК 6.	Макроекономіка	5	Іспит
ОК 7.	Основи "зеленої" економіки	2	Залік
ОК 8.	Філософія	4	Іспит
ОК 9.	Українська та зарубіжна культура	3	Залік
ОК 10.	Основи права та трудове законодавство	3	Залік
ОК 11.	Вища математика для економістів	4	Іспит
ОК 12.	Теорія ймовірності та математична статистика для економістів	4	Іспит
ОК 13.	Економетрика	4	Залік
ОК 14.	Статистика для економістів	4	Залік
ОК 15.	Менеджмент	4	Іспит
ОК 16.	Організація бізнесу	4	Залік

ОК 17.	Маркетинг	5	Залік
ОК 18.	Бухгалтерський облік	5	Іспит
ОК 19.	Фондовий ринок та біржова діяльність	5	Іспит
ОК 20.	Бізнес-лідерство	3	Залік
ОК 21.	Міжнародна економіка	4	Залік
ОК 22.	Економічний та фінансовий аналіз	4	Іспит
ОК 23.	Інформаційні системи у фінансах	5	Залік
ОК 24.	Теорія грошей та фінансів	5	Іспит
ОК 25.	Кількісні методи у фінансах	4	Залік
ОК 26.	Державні та місцеві фінанси	5	Іспит
ОК 27.	Міжнародні фінанси	5	Іспит
ОК 28.	Фінансовий ринок	5	Іспит
ОК 29.	Податкова система	4	Іспит
ОК 30.	Банківська справа	4	Залік
ОК 31.	Страховання	4	Залік
ОК 32.	Фінанси та фінансово-господарська діяльність підприємств	5	Іспит
ОК 33.	Фінансовий менеджмент	5	Іспит
ОК 34.	Інвестування	3	Залік
ОК 35.	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
ОК 36.	Бюджетування у публічному секторі	4	Іспит
ОК 37.	Науковий образ світу	3	Залік
ОК 38.	Соціально-політичні студії	2	Залік
ОК 39.	Навчально-виробнича практика	6	диференційований залік

ОК 40.	Виробнича практика	6	диференційований залік
ОК 41.	Курсова робота	1	диференційований залік
ОК 42.	Курсовий проект фахової спрямованості	1	диференційований залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
2. Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибір з переліку (студент обирає одну дисципліну з кожного переліку) **</i>			
ВБ1	<p>Дисципліни загальної спрямованості (вибірковий блок складається з 4-х компонент, які студент обирає з кожної пари дисциплін (всього запропоновано 4 пари дисциплін)</p> <p>Дисципліни блоку забезпечують набуття та поглиблення загальних та фахових компетентностей шляхом вивчення філософії, психології, логіки та права у сфері фінансів</p>	12	
ВБ2	Дисципліни фахової спрямованості	48	
ВБ2.1	<p>Публічні фінанси та фінансові інститути держави (вибірковий блок складається з 4-х компонент, які студент обирає з кожної пари дисциплін (всього запропоновано 4 пари дисциплін)</p> <p>Дисципліни блоку забезпечують набуття фахових компетентностей з організації, функціонування та управління публічними фінансами та фінансовими інститутами держави</p>	16	
ВБ2.2	Фінанси суб'єктів господарювання та домогосподарств (вибірковий блок складається з 4-х компонент, які студент обирає з кожної пари дисциплін	16	

	<p><i>(всього запропоновано 4 пари дисциплін)</i></p> <p>Дисципліни блоку забезпечують набуття фахових компетентностей з формування та управління фінансами суб'єктів господарювання та фінансів домогосподарств</p>	
ВБ2.3	<p><i>Фінансовий ринок (вибірковий блок складається з 4-х компонент, які студент обирає з кожної пари дисциплін (всього запропоновано 4 пари дисциплін))</i></p> <p>Дисципліни блоку забезпечують набуття фахових компетентностей з вивчення особливостей функціонування фінансового ринку та його складових, підходів до його аналізу та здійснення діяльності на ринку</p>	16
Загальний обсяг вибірових компонент		60
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240

8.2. Структурно – логічна схема ОП (Додаток 3.)

ІХ. – ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

1. ESG - http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 - <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 - <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів - <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Національний глосарій 2014 - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.
8. НПК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
Володіння фундаментальними знаннями, що сприяють професійному розвитку, формуванню загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до етичних цінностей.	Знання фундаментальних принципів та моделей таких дисциплін як: менеджмент, маркетинг, зовнішньоекономічна діяльність, управління персоналом.	Здійснювати критичний аналіз, оцінювати і синтезувати нові та складні ідеї	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію самонавчання	Самостійно з високим ступенем автономії
Володіння фундаментальними знаннями із освітньої та наукових складових підготовки, необхідними для професійного здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.	Знання фундаментальних принципів та методів аналізу суспільних, соціально-економічних та поведінкових процесів	Уміння застосовувати широкий набір методів соціально-економічних досліджень	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії

<p>Володіння на високому рівні методологією наукової та освітньої діяльності, здатність швидко адаптуватися до змін і професійно застосовувати новітні освітні технології</p>	<p>Знання основних напрямів застосування теорій, методів, методик, технологій використання теоретичних та практичних знань.</p>	<p>Уміння вибирати інструментарій вирішення практичних завдань та ідентифікувати адекватність застосовуваних методів в сфері освітніх технологій</p>	<p>Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми</p>	<p>Самостійно з високим ступенем автономії</p>
<p>Здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>	<p>Знання володіти найбільш передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей</p>	<p>Уміння визначати адекватні джерела інформації поставленим дослідницьким цілям.</p>	<p>Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми</p>	<p>Самостійно з високим ступенем автономії</p>
<p>Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, застосовувати з цією метою технічні засоби, економіко-математичні методи і моделі, інформаційне та програмне забезпечення.</p>	<p>Знання базових та спеціальних принципів побудови управлінського сектору.</p>	<p>Уміння обирати оптимальну дискурсивну модель, готувати тексти з високим рівнем академічності викладу.</p>	<p>Ефективно комунікувати персонально та інтерактивно</p>	<p>Самостійно з високим ступенем автономії</p>

Володіння на академічному рівні навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою.	Знання фундаментальних основ, принципів роботи креативного мислення, наукового лідерства та відповідальності.	Уміння репрезентувати результати наукових досліджень з допомогою професійних засобів комунікації та поширення інформації іноземною мовою.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Вміння виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми, генерувати нові ідеї, здатність самостійно продукувати і приймати рішення.	Знання теоретичних та практичних основ міжособистісних комунікацій, групової роботи та лідерства.	Уміння будувати оптимальну комунікативну модель в залежності від середовища та міжособистісного оточення.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми.	Знання теоретичних та практичних основ міжособистісних комунікацій, групової роботи та лідерства.	Уміння будувати оптимальну комунікативну модель в залежності від середовища та міжособистісного оточення.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
Здатність виявляти ініціативу, повагу до інших людей, брати на себе відповідальність за певну ділянку роботи, здатність розділити успіхи свого колективу, мотивувати колектив та рухатися до спільної мети.	Знання різноманітної роботи в сфері колективних груп, приймати управлінські рішення в команді	Уміння роботи в сфері колективних груп, приймати управлінські рішення в команді	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії

Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність до застосування категоріального апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.	Знання найбільш передових концептуальних та методологічних знань в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей	Уміння застосовувати категоріально-понятійний апарат, теоретичні підходи до розробки комплексних задач у сфері управління	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
2. Здатність до глибокого управлінського мислення та методологічних навичок аналітичного рівня щодо систематизації даних	Знання загальнонаукових, конкретнонаукових, та спеціалізованих методів досліджень.	Уміння адекватно поставленому завданню підбирати управлінські методи та застосовувати аналітичний інструментарій.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
3. Спроможність застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та нормалізування складних економічних процесів	Знання основних принципів кількісного та якісного аналізу	Уміння застосовувати інструментарій кількісного та якісного аналізу у їх поєднанні	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
4. Здатність вникати в сутність явищ і процесів реального світу, свідомо використовувати наукові знання у пізнавальній і професійній діяльності.	Знання найбільш передових концептуальних та методологічних знань в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі	Уміння виявляти зв'язки в досліджуваній предметній області.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії

	предметних галузей			
5. Здатність нести персональну відповідальність за діяльність окремих співробітників і всієї групи	Знання здійснювати критичний аналіз, оцінювати і синтезувати нові та складні ідеї в прийнятті управлінського рішення	Уміння структурувати функціональні алгоритми зв'язків між рівнями економічної системи світу, аналізувати глобально-центричні та національно-центричні імпульси поведінки економічних та соціальних змінних, передбачати поведінку соціально-економічних системи зі зворотними зв'язками.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
6. Спроможність впровадження раціональних схем планування та організації робочих місць, структурування завдань відповідно до чисельності та кваліфікації виконавців, визначати черговість робіт, розраховувати термін їх виконання.	Знання щодо структурних параметрів та характеристик планування в сфері управління	Уміння володіти інструментарієм менеджменту управління персоналом на підприємстві.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
7. Здатність до оцінювання економічного потенціалу та динаміки розвитку організації на основі даних статистичної звітності, бухгалтерського обліку та спеціальних досліджень; проведення моніторингу основних конкурентів	Знання щодо теоретичних основ економічного аналізу та бухгалтерського обліку	Уміння застосовувати базу економічних даних та принципів бухгалтерського обліку.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії

організації.				
8. Спроможність розвивати лідерський потенціал, підприємливість і вміння йти на виправданий ризик.	Знання методологічних засад стратегічного управління	Уміння виявляти інституціональну структуру досліджуваного явища.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
9. Здатність брати участь у доборі, оцінюванні, найманні, розвитку та вивільненні персоналу підприємства (підрозділу) згідно з трудовим законодавством.	Знання щодо фундаментальних принципів управління персоналом	Уміння ідентифікувати кадрову структуру у обраній сфері, оперувати критеріями ефективності роботи.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії
10. Здатність застосовувати отримані нові знання й практичні пропозиції для розв'язання комплексних проблем у сфері професійної діяльності, адаптувати їх до умов змінного середовища.	Знання теоретичних засад функціонування організацій	Уміння володіти технологіями планування та прогнозування	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при розв'язанні проблеми	Самостійно з високим ступенем автономії



