

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ФІНАНСОВО-ПРАВОВИЙ КОЛЕДЖ»

ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ПРОЄКТНІ/РОБОЧІ ГРУПИ ТА ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
У ПРИВАТНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ  
“ФІНАНСОВО-ПРАВОВИЙ КОЛЕДЖ”  
(зі змінами та доповненнями)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Приватного вищого навчального за-  
кладу

«Фінансово-правовий коледж»

Голова Педагогічної ради

 Катерина МАЦЕЛЮХ

Положення вводиться в дію

з 01 вересня 2024 року

(протокол від  
«22» 08 2024р. № 08)



Директор

 Тамара ГУБАНОВА

(наказ від «22» 08 2024р. № 231)

Київ-2024

## **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Положення про проєктні/робочі групи та групи забезпечення (далі – Положення) визначає систему організаційно-управлінських заходів, що реалізуються Приватним вищим навчальним закладом «Фінансово-правовий коледж» (далі – Коледж) для забезпечення якості освіти, в тому числі забезпечення відповідності ліцензійним умовам та критеріям акредитації освітньо-професійних програм.

1.2. Проєктні/робочі групи освітньо-професійних програм та групи забезпечення освітнього процесу є учасниками внутрішньої системи забезпечення якості освіти Коледжу і залучаються до процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду та модернізації освітньо-професійних програм, процедур зовнішнього оцінювання (ліцензування, акредитація) та самооцінювання.

1.3. Групи забезпечення освітнього процесу забезпечують освітній процес за відповідною освітньо-професійною програмою і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187, зі змінами (далі – Ліцензійні умови).

1.4. Положення розроблено відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365), наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 15.05.2024 № 686, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про

акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти» від 01.07.2021 № 749 та нормативних документів Коледжу.

## **ОСНОВНІ ТЕРМІНИ, ВИЗНАЧЕННЯ ТА СКОРОЧЕННЯ**

2.1. У Положенні використані такі терміни та скорочення:

Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності Коледжу за цією програмою на предмет відповідності стандарту освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми.

Керівник проєктної/робочої групи освітньо-професійної програми – науково-педагогічний або педагогічний працівник, визначений наказом директора відповідальним за розробку освітньо-професійної програми, який працює за основним місцем роботи в Коледжі, має науковий ступінь та/або вчене звання чи кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” за відповідною до ОПП спеціальністю, та відповідає кваліфікаційним вимогам, визначених Ліцензійними умовами.

Ліцензування – процедура визнання спроможності Коледжу провадити освітню діяльність відповідно до Ліцензійних умов.

Освітня діяльність – діяльність Коледжу, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма (ОПП) – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних)

кваліфікації (кваліфікацій). Освітньо-професійна програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації.

Освітня кваліфікація – визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання та компетентностей.

Професійна кваліфікація – визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності, іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою результатів навчання та компетентностей, що дають змогу виконувати певний вид роботи або провадити професійну діяльність.

Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітньо-професійні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Стейкхолдери ОПП – фізичні та юридичні особи, які мають зацікавленість в реалізації конкретної освітньо-професійної програми, тобто певною мірою залежать від неї та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

### **3. ФОРМУВАННЯ ПРОЄКТНОЇ/РОБОЧОЇ ГРУПИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

3.1 Учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Коледжу на рівні ОПП є проєктні/робочі групи.

3.2. Проєктна/робоча група ОПП – орган, що утворюється для безпосередньої участі у всіх процедурах, пов'язаних з розробкою, затвердженням, моніторингом та переглядом освітньо-професійної

програми, у процедурах зовнішнього оцінювання якості (ліцензування, акредитація тощо) та самооцінюванні.

3.2.1. Проектна група – визначена наказом ректора Коледжу група науково-педагогічних та/або педагогічних працівників, які відповідальні за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю на певному рівні вищої/фахової передвищої освіти і відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним Ліцензійними умовами.

3.2.2. Робоча група – це визначена наказом директора Коледжу група науково-педагогічних та/або педагогічних працівників, які відповідальні за впровадження нової освітньо-професійної програми в межах ліцензованої спеціальності на певному рівні вищої/фахової передвищої освіти.

### **3.3. Засади формування проєктної/робочої групи ОПП:**

#### 3.3.1. Засади формування проєктної групи ОПП:

- для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проєктна група має включати не менше трьох науково-педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну ОПП, науковий ступінь та/або вчене звання та працюють в Коледжі за основним місцем роботи;
- для фахової передвищої освіти проєктна група має включати не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у Коледжі за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, що ліцензується, з яких не менш три особи мають вищу кваліфікаційну категорію.

#### Засади формування робочої групи ОПП:

- робоча група ОПП формується на основі проєктної групи ОПП;
- робоча група має включати здобувачів освіти. Для освітнього ступеня бакалавр у склад робочої групи ОПП доцільно включати

здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр 3-4-го років навчання, які навчаються або навчалися за цією ОПП/спеціальністю. Для освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у склад робочої групи ОПП доцільно включати здобувачів фахової передвищої освіти 3-4-го років навчання, які навчаються або навчалися за цією ОПП/спеціальністю;

- робоча група ОПП має включати ключових зовнішніх стейкхолдерів (роботодавці, випускники, представники академічного та наукового середовищ), діяльність яких пов'язана зі специфікою ОПП.

Засади призначення керівника проєктної/робочої групи ОПП:

- керівник проєктної/робочої групи освітньо-професійної програми – науково-педагогічний або педагогічний працівник, визначений наказом директора Коледжу відповідальним за розробку освітньо-професійної програми, який працює за основним місцем роботи, має науковий ступінь та/або вчене звання чи кваліфікаційну категорію “спеціаліст вищої категорії” за відповідною до ОПП спеціальністю, та відповідає кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами. Склад кожної проєктної/робочої групи ОПП схвалюється Педагогічною радою Коледжу та затверджується наказом директора за поданням заступника директора з навчальної роботи у порядку, встановленому пунктами 3.3 та 3.4 цього Положення. У разі обґрунтованої необхідності вносяться зміни до складу проєктної/робочої групи наказом директора на підставі відповідного подання.

Проєктні/робочі групи формуються та їх склад переглядається, як правило, щорічно перед початком навчального року.

## **ФУНКЦІ ПРОЄКТНОЇ/РОБОЧОЇ ГРУПИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ КЕРІВНИКА**

Функції, що покладаються на керівника та членів проєктної/робочої групи

ОПП, виконуються в межах загальної тривалості робочого часу як методична робота, норми часу для планування й обліку якої визначаються з урахуванням специфіки їх діяльності, галузі знань, спеціальності, особливостей видів робіт при їх персоніфікації, особливостей закріплення контингенту здобувачів освіти тощо; можуть бути диференційованими та відображаються в індивідуальних планах працівників.

Проектна/робоча група ОПП виконує такі функції:

- участь у дослідженні ринку праці, опитуванні роботодавців, потенційних здобувачів, аналізі тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту при обґрунтуванні необхідності запровадження ОПП або при визначенні доцільності внесення змін до неї;
- проектування та визначення цілей ОПП у взаємозв'язку з місією та стратегією Коледжу;
- розробка ОПП з дотриманням вимог нормативних актів України та внутрішньої нормативної бази, в тому числі забезпечення відповідності НРК та стандартам освіти за відповідною спеціальністю та рівнем освіти (за наявності);
- розробка структурно-логічних схем, навчальних планів та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти;
- узгодження основних елементів ОПП, а саме: програмних компетентностей, результатів навчання, структури навчального плану, змісту освітніх компонентів, методів навчання, викладання та оцінювання;
- забезпечення можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти ОПП, у тому числі актуалізація каталогів дисциплін вільного вибору;
- удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти, розробка пропозицій щодо розширення баз практик;

- контроль відповідності робочих програм та силабусів, навчально-методичного комплексу дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій до виконання індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт, програми атестації здобувачів освіти вимогам Національної рамки кваліфікацій, стандартам освіти, нормативних актів України та внутрішньої нормативної бази, вимогам стейкхолдерів тощо;
- аналіз кадрового забезпечення ОПП, у тому числі через наявність підтвердження кваліфікації, фахового та наукового рівня науково-педагогічних та педагогічних працівників;
- аналіз рівня забезпеченості навчальних дисциплін навчально-методичною літературою; новизни, оригінальності, науково-технічного і методичного рівня навчально-методичної літератури; відповідності навчально-методичного забезпечення дисциплін ОПП навчальному плану і програмі відповідної навчальної дисципліни;
- аналіз забезпечення ОПП необхідними матеріально-технічними ресурсами (аудиторний фонд, лабораторії, комп'ютерна база, обладнання, технічні засоби навчання тощо);
- забезпечення зворотного зв'язку з ключовими стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами освіти, випускниками тощо) з метою залучення їх до розробки, моніторингу, періодичного перегляду, оновлення та модернізації ОПП;
- щорічний моніторинг і перегляд ОПП для встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, вимог ринку праці до якості фахівців з урахуванням конкурсних показників, сформованості загальних і фахових компетентностей, результатів навчання, рівня академічної мобільності, відгуків здобувачів освіти за результатами опитувань, показників



працевлаштування випускників за спеціальністю, експертних оцінок стейкхолдерів тощо;

- забезпечення публічності інформації про ОПП, її компоненти, ступені/рівні освіти та кваліфікації;
- оприлюднення на офіційному вебсайті Коледжу проєкту ОПП не пізніше ніж за місяць до її затвердження для отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів;
- організація та контроль процедур і термінів підготовки необхідних документів для акредитації ОПП, у тому числі відомостей про самооцінювання.

Функції керівників проєктної/робочої групи ОПП:

#### *4.3.1 загальноорганізаційні:*

- участь у засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради, методичної ради Коледжу, де обговорюються і вирішуються питання започаткування, реалізації, перегляду, моніторингу та вдосконалення освітньо-професійної програми, для внесення пропозицій щодо забезпечення ефективної реалізації освітньо-професійної програми;
- безпосереднє керівництво проєктною/робочою групою ОПП згідно з її функціями, визначеними пунктом 4.2 цього Положення;
- розподіл обов'язків між членами проєктної/робочої групи ОПП згідно з функціями, визначеними пунктом 4.2 цього Положення;
- контроль роботи членів проєктної/робочої групи ОПП;
- взаємодія з внутрішніми (здобувачі освіти, науково-педагогічні та педагогічні працівники) та зовнішніми (роботодавці, випускники, професійні об'єднання) стейкхолдерами щодо розвитку ОПП;
- організація заходів, спрямованих на врахування запитів стейкхолдерів при розробці та перегляді ОПП;

#### *4.3.2 щодо розробки ОПП:*

- координація роботи з розробки ОПП, навчального плану та навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів;
- забезпечення відповідності ОПП Ліцензійним умовам та вимогам Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти;
- забезпечення відповідності змісту ОПП Національній рамці кваліфікацій, стандартам освіти;
- забезпечення досягнення унікальності та інноваційності, галузевих і регіональних особливостей змісту освітньо-професійної програми, що надає їй необхідні конкурентні переваги під час позиціонування на ринку освітніх послуг України та за кордоном;

#### *4.3.3 щодо реалізації ОПП:*

- координація заходів, спрямованих на просування ОПП на ринку освітніх послуг відповідно до потреб ринку праці, програм академічної мобільності тощо;
- забезпечення якості реалізації ОПП спільно з групою забезпечення, науково-педагогічними та педагогічними працівниками, які відповідають за виконання ОПП;
- координація діяльності щодо актуалізації цілей та змісту ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП;
- погодження робочих програм та силабусів навчальних дисциплін;
- координація діяльності з оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОПП, змісту та методів викладання

навчальних дисциплін на основі найновіших досягнень і сучасних практик у відповідній галузі;

- контроль та вдосконалення практичної підготовки здобувачів освіти, які навчаються на ОПП, визначення баз практик;

- контроль та оперативне коригування даних щодо кадрового та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОПП спеціальності в Єдиній державній електронній базі з питань освіти та інформації щодо інформаційного забезпечення – на офіційному вебсайті Коледжу;

- контроль за своєчасним розміщенням на офіційному вебсайті Коледжу інформації щодо реалізації ОПП;

*щодо внутрішнього забезпечення та контролю якості ОПП:*

- участь у визначенні вимог до вступників, мінімального балу НМТ, коефіцієнтів кожного компоненту вступного випробування та інших складових Правил прийому;

- організація періодичного перегляду ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, органів державної влади та громадськості; тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також позитивного досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-професійних програм;

- контроль та координація забезпечення якості навчально-методичного, кадрового, інформаційного, матеріально-технічного забезпечення ОПП, у тому числі контроль за дотриманням Ліцензійних умов;

- надання адміністрації Коледжу, за наявної потреби, обґрунтованих пропозицій щодо покращення кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОПП;

- ініціювання самооцінювання ОПП, проведення планових процедур внутрішнього контролю якості з метою вдосконалення ОПП;
- забезпечення усунення, у разі виявлення зовнішньою та/або внутрішньою системою забезпечення якості, недоліків в ОПП або освітній діяльності з її реалізації;
- формування та зберігання паперових та електронних версій документів, що супроводжують процеси розробки, реалізації та закриття ОПП;

#### *4.3.5 щодо акредитації ОПП:*

- підготовка відомостей про самооцінювання ОПП;
- передача до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти/Державної служби якості освіти акредитаційної справи;
- узгодження програми виїзду експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи;
- виконання функцій контактної особи від Коледжу з питань, пов'язаних з акредитацією ОПП;
- участь (за потреби) у засіданнях галузевої експертної ради/акредитаційної комісії та засіданнях Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти/Державної служби якості освіти.

#### *4.4. Функції роботодавців та випускників у проєктній/робочій групі ОПП:*

- надання інформації щодо контексту, у якому існує ОПП, зокрема тенденцій розвитку спеціальності, розвитку ринку праці тощо;
- участь у формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП, формування компетентнісної моделі фахівця з урахуванням вимог ринку праці для забезпечення успішного працевлаштування та адаптації до мінливих потреб майбутньої професії;

- погодження робочих програм та си́лабусів навчальних дисциплін, формування пропозицій щодо оновлення змісту навчальних дисциплін з урахуванням актуальних тенденцій підготовки фахівців за профілем ОПП;
- визначення змісту практик для забезпечення того, що отримані здобувачами під час практик компетентності будуть корисними в їх подальшій професійній діяльності;
- проведення теоретичних і практичних занять, участь у розробці програм наукових досліджень за ОПП;
- надання пропозицій щодо підвищення якості матеріально-технічної бази ОПП;
- надання пропозицій щодо вдосконалення ОПП з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого і регіонального контексту;
- участь у проведенні профорієнтаційних заходів, заходах сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти та випускників;
- оцінювання якості підготовки випускників за ОПП для виявлення слабких сторін підготовки та отримання рекомендацій щодо підвищення рівня компетентностей випускників відповідно до актуальних вимог ринку праці.

Функції здобувачів освіти у проєктній/робочій групі ОПП: участь у формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОПП, формування компетентнісної моделі фахівців з урахуванням їхніх інтересів та потреб;

- систематична оцінка якості освітньо-професійної програми, кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення за ОПП, задоволеності рівня наукової, позанавчальної діяльності тощо;

- долучення здобувачів освіти за ОПП до процедур оцінки її якості, зокрема участь в опитуваннях щодо якості ОПП та якості викладання за ОПП;
- збір пропозицій здобувачів освіти за ОПП щодо вдосконалення освітнього процесу, кадрового, матеріально-технічного, інформаційного забезпечення за ОПП, їх узагальнення та формування рекомендацій для реалізації на ОПП.

## **ФОРМУВАННЯ ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Група забезпечення освітнього процесу утворюється для реалізації ОПП, виконання навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін, їх навчально-методичного забезпечення.

Група забезпечення освітнього процесу – група науково-педагогічних та/або педагогічних працівників, які відповідають за реалізацію певної освітньо-професійної програми шляхом викладання освітніх компонентів, що включені до її складу, особисто беруть участь в освітньому процесі та відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами.

Засади формування групи забезпечення освітнього процесу:

5.3.1. включає всіх науково-педагогічних та/або педагогічних працівників, які забезпечують кожний освітній компонент ОПП з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації;

5.3.2. відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та/або педагогічних працівників освітньому компоненту визначається на підставі Ліцензійних умов;

5.3.3. науково-педагогічні та/або педагогічні працівники закладу освіти, які забезпечують освітній процес та входять до групи забезпечення

освітнього процесу, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності, визначених Ліцензійними умовами, за останні п'ять років.

Кожного навчального року у порядку, встановленому пунктом 5.3 цього Положення, здійснюється аналіз та контроль складу групи забезпечення освітнього процесу, та, в разі обґрунтованої необхідності, вносяться в Єдину державну електронну базу з питань освіти зміни до її складу.

## **6. ФУНКЦІЇ ГРУПИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Група забезпечення освітнього процесу виконує такі функції:

- виконання стандартів освіти, забезпечення реалізації ОПП та навчальних планів;
- навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за відповідним освітнім компонентом: розробка робочих програм, силабусів та навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, програм практик, вимог до атестації (кваліфікаційного іспиту);
- провадження освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі, постійне оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, тенденцій розвитку спеціальності, галузі тощо;
- участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП в межах реалізації освітніх компонентів, що включені до її складу;
- участь у процедурах зовнішнього оцінювання ОПП, у тому числі участь у підготовці документів для акредитації ОПП.

**ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТРУКТУРНИМИ ПІДРОЗДІЛАМИ**  
Проєкти робочої групи з питань забезпечення ОПП у своїй діяльності взаємодіють зі структурними підрозділами, органами управління та органами самоврядування Коледжу в межах виконання своїх функцій:

- з Педагогічною радою Коледжу – в частині виконання рішень з питань забезпечення освітнього процесу; затвердження нових ОПП, навчальних планів та внесення змін до них;

- зі стейкхолдерами у частині співпраці з роботодавцями в процесі розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП, рецензування робочих навчальних програм та силабусів, програм практичної підготовки відповідно до вимог Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Коледжу;

- з навчальним відділом у частині формування кадрового складу освітньо-професійних програм, виконання навчальних планів;

- з навчально- методичним відділом — у частині методичного забезпечення розробки, впровадження, моніторингу та перегляду ОПП, виконання показників визначення рівня наукової та професійної активності педагогічного, науково-педагогічного працівника;

- із заступником директора з навчально-виробничої роботи — у частині забезпечення належного рівня практичної підготовки, зв'язків із випускниками та роботодавцями, збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП;

- з відділом кадрів щодо аналізу кадрового забезпечення освітньо-професійних програм та його відповідності Ліцензійним умовам;

- з бібліотекою щодо аналізу стану інформаційного забезпечення освітньо-професійних програм;



- з адміністратором Єдиної державної електронної бази з питань освіти від Коледжу у частині внесення освітньо-професійних програм, необхідних даних до ЄДЕБО.