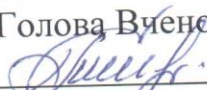


ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ФІНАНСОВО-ПРАВОВИЙ КОЛЕДЖ»

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО КОМАНДУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО  
СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ  
У ПРИВАТНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ  
«ФІНАНСОВО-ПРАВОВИЙ КОЛЕДЖ»

Затверджено Вченою радою  
Приватного вищого навчального закладу  
«Фіансово-правовий коледж»  
Голова Вченої ради  
 Тамара Губанова  
(протокол № 01 від 15 02 2025 року)

Положення вводиться в дію  
з « 15 » лютого 2025 року  
Директор  
 Тамара Губанова  
(наказ № 01 від 15 02 2025 року)



Київ 2025

## **I. Загальні положення**

1. Положення про команду психолого-педагогічного супроводу (далі - Команда супроводу) здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання в закладі освіти визначає порядок надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП, які здобувають освіту в умовах інклюзії.

2. **Психолого-педагогічний супровід** - це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачена індивідуальною програмою розвитку. Психолого-педагогічний супровід включає в себе надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

**Психолого-педагогічні послуги** - це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладу освіти.

**Корекційно-розвиткові послуги** - це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

3. Команда супроводу здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання створюється наказом директора закладу освіти.

4. Команда супроводу здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром, що здійснює методичне забезпечення її діяльності в межах адміністративно-територіальної одиниці.

## **II. Склад учасників Команди психолого-педагогічного супроводу**

1. Склад учасників Команди психолого-педагогічного супроводу залежить від індивідуальних потреб здобувачів освіти з певним видом

порушення розвитку (психічного, фізичного, інтелектуального, сенсорного порушення).

2. До складу Команди супроводу здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання входять:

- директор;
- заступник директора з навчально-виробничої роботи;
- заступник директора з навчально-виховної роботи;
- заступник директора з навчальної роботи;
- практичний психолог;
- методист;
- керівник фізичного виховання;
- батьки здобувачів освіти з ООП;
- медичний працівник;
- керівники навчальних груп з інклюзивною формою навчання;
- залучені фахівці (в тому числі фахівці інклюзивно-ресурсного центру (далі ІРЦ)):

3. Склад Команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання затверджується наказом директора закладу освіти.

### **ІІІ. Завдання Команди психолого-педагогічного супроводу**

1. Команда супроводу вирішує наступні завдання:

- розробка індивідуальної програми розвитку (далі- ІПР) для кожного здобувача освіти з ООП, моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру та надання цих послуг;

- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації інклюзивного навчання;
- моніторинг створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- консультативна робота з батьками або законними представниками здобувачів освіти з ООП щодо особливостей їх навчання та виховання;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків та із здобувачами освіти з метою недопущення дискримінації та порушення їх прав, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з особливими освітніми потребами;
- захист прав осіб з особливими освітніми потребами у випадку виявлення психотравмуючих обставин та/або ризику для життя і здоров'я дитини.

Відповідно до висновку ІРЦ, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), Команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку здобувачів освіти, які навчаються за інклюзивною формою впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу. ІПР погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

#### **IV. Організація роботи Команди психолого-педагогічного супроводу**

1. Загальне керівництво Командою психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами покладається на директора або заступника директора з навчально-виховної роботи, який несе відповідальність за виконання покладених на Команду завдань та розподіл функцій між її учасниками.
2. Робота Команди супроводу здійснюється в межах основного робочого часу працівників.
3. Однією з організаційних форм діяльності Команди супроводу є засідання її учасників, яке проводиться не менше трьох разів протягом навчального року. За потреби скликаються позачергові

засідання. Ініціювати позачергове засідання Команди супроводу може будь-хто з її учасників.

4. Головою засідання Команди супроводу є директор або заступник директора з навчально-виховної роботи в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.
5. Рішення засідання Команди супроводу приймаються за результатами колегіального обговорення інформації кожного її учасника відкритим голосуванням (за умови присутності на засіданні не менше 2/3 від загального складу).
6. Рішення засідання Команди супроводу оформлюється протоколом, який веде секретар засідання. Протокол засідання підписується головою, секретарем та всіма учасниками засідання.
7. Секретар призначається із числа складу постійних учасників Команди супроводу.

Батьки – важлива частина навчальної команди дитини. Для досягнення якнайкращого результату надзвичайно важливо сформулювати позитивні стосунки між членами цієї команди. **Яка роль батьків у цій команді?**

- брати участь у прийнятті рішень, що впливають на освіту та розвиток дитини;
- надавати свій дозвіл на проведення комплексного оцінювання розвитку дитини в ІРЦ;
- мати повну інформацію про умови навчання дитини;
- надавати необхідну інформацію, що може вплинути на навчання та поведінку дитини у закладі освіти;
- брати участь у розробленні Індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини;
- отримувати від педагогічних працівників та інших спеціалістів інформацію про розвиток, навчання та успішність дитини, зокрема про реалізацію ІПР;

- мати доступ до інформації про навчання дитини в закладі освіти, включаючи результати оцінювання та звіти;
- отримувати консультації фахівців, що працюють з дитиною;
- регулярно отримувати звіти про успіхи дитини протягом навчального року;
- надавати дозвіл на додаткові послуги, що їх може потребувати дитина;
- оскаржувати рішення, що, на думку батьків, не найкращим чином задовольнятимуть освітні потреби дитини та працювати з командою над пошуком кращих рішень.

## **VI. Організація надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здобувачам освіти з інклюзивною формою навчання**

1. На підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів освіти Команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку впродовж 30 днів з моменту зарахування їх до закладу освіти. ІПР погоджується з батьками та вноситься на розгляд педагогічної ради і затвердження керівником закладу освіти.

2. Команда супроводу проводить моніторинг стану виконання ІПР не рідше, ніж двічі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та визначення прогресу розвитку здобувачів освіти.

3. За результатами моніторингу Команда супроводу, в разі потреби, направляє дитину з ООП на повторну комплексну оцінку до інклюзивно-ресурсного центру.

4. Команда супроводу розробляє індивідуальний навчальний план та/(або) індивідуальну навчальну програму відповідно до особливостей інтелектуального розвитку дитини з ООП.

5. В кінці кожної семестру проводиться аналіз ефективності засвоєння навчального матеріалу здобувачем освіти та, у разі необхідності, коригування індивідуальної навчальної програми.

6. Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності модифікації) навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з ООП.

7. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять.

8. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять здобувачів освіти з ООП.

9. Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогічними працівниками закладу чи залученими фахівцями (в тому числі фахівцями ІРЦ) в залежності від кадрового потенціалу закладу та наявного контингенту дітей з ООП.

Додаток

до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання у Приватному вищому навчальному закладі «Фінансово-правовий коледж»

### Функції учасників Команди супроводу

| Учасники                                                                                                                                     | Функції                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адміністрація закладу освіти<br>(директор, заступники директора з навчально-виховної роботи, навчально-виробничої роботи, навчальної роботи) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація роботи Команди супроводу;</li> <li>- формування складу Команди супроводу;</li> <li>- призначення відповідальної особи по координації розробки ІПР;</li> <li>- контроль виконання висновку ІРЦ;</li> <li>- залучення фахівців ІРЦ для надання психолого-педагогічних послуг дітям з ООП;</li> <li>- забезпечення розгляду ІПР педагогічною радою, а також затвердження наказом керівника;</li> <li>- оцінка діяльності педагогічних працівників, залучених до реалізації ІПР;</li> <li>- залучення батьків (законних представників) до розробки ІПР;</li> <li>- моніторинг виконання ІПР;</li> <li>- контроль за виконанням завдань Команди супроводу.</li> </ul> |
| Практичний психолог                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологічний супровід здобувачів освіти з ООП;</li> <li>- надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з інклюзивною формою навчання;</li> <li>- проведення консультацій з батьками здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання;</li> <li>- сприяння формуванню психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з інклюзивною формою навчання;</li> <li>- підготовка звіту про результати надання психологічних послуг здобувачам освіти із зазначення динаміки її розвитку.</li> </ul>                                                                    |
| Керівники навчальних груп                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соціально-педагогічний патронаж здобувачів освіти і їх батьків (законних представників).</li> <li>- виявлення соціальних питань, які потребують</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>негайного вирішення, при потребі, направлення до відповідних фахівців з метою надання допомоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вивчення соціальних умов розвитку здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання;</li> <li>- планування і реалізація завдань соціалізації здобувачів освіти, адаптації їх у новому колективі і соціальному середовищі, надання допомоги дітям і сім'ям, що знаходяться у складних життєвих обставинах або потребують посиленої педагогічної уваги;</li> <li>- проведення індивідуальної роботи із здобувачами освіти з інклюзивною формою навчання, залучення їх до роботи в гуртках, секціях та інших об'єднаннях;</li> <li>- надання рекомендацій учасникам освітнього процесу щодо шляхів ефективної інтеграції здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання в колектив однолітків, формування позитивного мікроклімату в учнівському колективі;</li> <li>- захист прав дітей з ООП, за відповідним дорученням представлення їхніх інтересів у правоохоронних органах</li> </ul> |
| Викладач загальноосвітньої підготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>-забезпечення освітнього (виховного) процесу здобувачів освіти з інклюзивною формою навчання;</li> <li>- інформування учасників Команди супроводу про результати досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР за відповідним предметом навчання;</li> <li>- розробка індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми, адаптація навчального матеріалу відповідно до потенційних можливостей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;</li> <li>- створення належної моральної атмосфери взаємин в групі (викладач/майстер виробничого навчання – здобувач освіти, здобувач освіти – здобувач освіти і т.д.);</li> <li>- консультування батьків (законних представників) про стан засвоєння освітньої програми здобувачем освіти з особливими освітніми потребами.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| Медична сестра                        | -інформування учасників Команди супроводу про                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стан здоров'я здобувачів освіти та її психофізичні особливості;</p> <p>- за необхідністю збір додаткової інформації від батьків, осіб, які їх замінюють, закладу охорони здоров'я стосовно стану здоров'я здобувачів освіти.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|