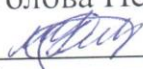



ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ФІНАНСОВО-ПРАВОВИЙ КОЛЕДЖ»

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ
У ПРИВАТНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ
«ФІНАНСОВО-ПРАВОВИЙ КОЛЕДЖ»

Затверджено Педагогічною радою
Приватного вищого навчального
закладу «Фінансово-правовий коледж»
Голова Педагогічної ради
 Катерина МАЦЕЛЮХ
(протокол № 7 від «25» липеня 2024
року)

Положення вводиться в дію
з «01» вересня 2024 року
Директор
 Тамара ГУБАНОВА
(наказ № 220 від 25 липня 2024 року)



Київ

Загальні положення

Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує загальні правові та організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів у Приватному вищому навчальному закладі «Фінансово-правовий коледж» (далі - Коледж) та визначає взаємовідносини між ними та учасниками освітнього процесу щодо створення та реалізації освітньо-професійних програм спеціальностей рівня фахової передвищої освіти.

Положення розроблено відповідно до:

Законів України від 01.07.2014 №1556-VII «Про вищу освіту», від 05.09.2017 №2145-VIII «Про освіту», від 06.06.2019 №2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», від 05.07.2012 №5067-VI «Про зайнятість населення»;

Постанов Кабінету Міністрів України: від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 28.12.2016 №1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення», від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 12.08.2015 №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»;

Наказів Міністерства освіти і науки України: від 15.05.2024 №686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 01.07.2021 №749 «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти», від 08.04.1993 №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», від 07.02.2024 №134 «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти та надання їм академічної відпустки»; Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG (2015) і ДСТУ ISO 9001:2009. Система управління якістю. Вимоги. Національний стандарт України.

Політики забезпечення якості освіти Фінансово-правового коледжу та визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції

стейкхолдерів освітньо-професійних програм. Положення вводиться в дію наказом директора Коледжу.

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Стейкхолдери освітньо-професійних програм в Коледжі:

- забезпечують можливості їх реалізації;
- формують та уточнюють вимоги до освітньо-професійних програм та їх реалізації;
- проєктують вимоги до випускників, створюють умови для реалізації вимог;
- надають зворотній зв'язок про якість освітньо-професійних програм та надають рекомендації щодо їх удосконалення.

Стейкхолдери мають легітимний інтерес в освітній діяльності Коледжу (залежать від неї або можуть впливати на неї) і поділяються на внутрішніх і зовнішніх.

До зовнішніх стейкхолдерів належать:

- центральні органи влади, які здійснюють нормативно-правове регулювання діяльності закладів фахової передвищої освіти і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці, які зацікавлені в підготовці конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в умовах зміни вимог ринку праці, навчаючись упродовж життя;
- школярі, абітурієнти та їхні батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу освіти, зацікавлені у здобутті спеціальності, затребуваній на ринку праці;
- освітні установи різних типів, які зацікавлені в якісній підготовці фахівців;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, але зацікавлені у соціальному партнерстві.

До внутрішніх стейкхолдерів належать:

- здобувачі вищої та фахової передвищої освіти, які зацікавлені в організації сучасного ефективного освітнього процесу, що забезпечить здобуття відповідного рівня компетентності;
- абітурієнти;
- педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал, які зацікавлені у збереженні і розширенні контингенту здобувачів фахової передвищої освіти, високому рейтингу закладу освіти.

Діяльність стейкхолдерів поширюється на відділення, циклові комісії, де безпосередньо відбувається освітній процес, через надання пропозицій щодо змісту і організації освітнього процесу, допомогу у створенні умов для їх реалізації та участь у роботі Методичної комісії щодо освітньо-професійних програм.

Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми спеціальностей щодо фахової підготовки, дають обґрунтовані рекомендації щодо їх вдосконалення, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання з інтегральних та загальних компетенцій здобувачів фахової передвищої освіти.

Мета та завдання діяльності стейкхолдерів

Мета діяльності стейкхолдерів полягає в коригуванні діяльності здобувачів фахової передвищої освіти, адміністрації, структурних підрозділів Коледжу щодо підготовки майбутніх фахівців відповідно до потреб сьогодення, вимог до якості фахової передвищої освіти.

Завдання інституції стейкхолдерів:

внутрішніх:

- сприяти покращенню побутових умов здобувачів фахової передвищої освіти і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітньо-професійних програм, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, методичного забезпечення освітнього процесу);
- впливати на підвищення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо.

зовнішніх:

- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій в освітній діяльності;
- сприяти проходженню виробничих практик, надавати пропозиції щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Напрями впливу

стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності

Стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних заходів щодо освітнього процесу;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, інформаційної системи, офіційного вебсайту Коледжу, сторінки циклової комісії тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм та їх зміст;
- оцінку якості викладацького складу за такими напрямами діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, науково-дослідна, навчально-методична та організаційна робота тощо;
- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами фахової передвищої освіти;

- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів фахової передвищої освіти у академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо.

Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти

Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості фахової передвищої освіти в Коледжі може здійснюватися через: опитування, репрезентативне опитування; анкетування; дискусію; публічні виступи; скриньки для пропозицій; відкриті форуми з учасниками освітнього процесу.

Інтересами та очікуваннями стейкхолдерів освітніх програм є:

- для держави: вигідність розвитку якісної освіти полягає у підготовці майбутніх фахівців різних галузей, різнобічній і сучасній підготовці громадян до викликів і ризиків сучасності і майбутнього, їх патріотичному вихованні, толерантності, знятті соціальної напруги і мінімізації конфліктів, подоланні соціальних проблем, зокрема;

- для бізнесу: важливе значення має усвідомлення переваг формування активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, розвиток можливостей самозайнятості й індивідуального підприємництва;

- для здобувачів освіти: можливість отримання сучасної та якісної освіти, сприятливих умов для особистісного розвитку і навчання, задоволення запитів у самореалізації в суспільстві;

- для педагогічних працівників, інших співробітників: можливість особистісної самореалізації і розвитку наукових інтересів, гарантії зайнятості, гідні умови праці, матеріальне, інформаційне і технічне забезпечення освітньої і наукової діяльності, можливість підвищення кваліфікації;

- для замовників освітніх послуг: задоволення запитів в отриманні якісної освіти, відкритості і доступності інформації, прозорості конкурсів.

Рада стейкхолдерів

Рада стейкхолдерів є дорадчо-консультаційним органом, який здійснює свою діяльність з метою забезпечення якості підготовки фахівців

на основі співробітництва циклових комісій Коледжу із зацікавленими закладами, установами, організаціями, провідними роботодавцями.

Діяльність Ради ґрунтується на принципах колегіальності та академічної добросовісності, прозорості, взаємоповаги.

У своїй діяльності Рада керується чинним законодавством України, нормативною базою закладу освіти, наказами і розпорядженнями відповідних посадових осіб.

До складу Ради можуть входити як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери, а саме, здобувачі фахової передвищої освіти та їх батьки, педагогічні працівники, адміністративно-управлінський персонал, замовники освітніх послуг, фахівці-практики, потенційні роботодавці за галуззю освіти, представники соціальних груп, які зацікавлені у соціальному партнерстві. Склад Ради обговорюється та затверджується на випускових циклових комісіях. Затверджений склад Ради стейкхолдерів освітньо-професійної програми збирається не рідше одного разу у семестр. Пропозиції, внесені членами Ради стейкхолдерів, обговорюються і у разі схвалення вносяться до чинної освітньо-професійної програми.

Рішення Ради стейкхолдерів мають рекомендаційний характер. Рада має право звертатись з поданнями, пропозиціями до Методичної та Педагогічної рад Коледжу.

Функції Ради стейкхолдерів:

Рада стейкхолдерів є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Коледжу, його структурних підрозділів - відділень, циклових комісій, - і виконує такі функції:

- оцінювання освітньо-професійних програм з урахуванням ринку праці;
- розроблення та удосконалення освітньо-професійних програм;
- організаційна та ресурсна підтримка у процесі реалізації освітньо-професійних програм;
- організація практичної підготовки та бази установ-партнерів;
- сприяння працевлаштуванню випускників Коледжу;
- здійснення експертного оцінювання рівня підготовки випускників Коледжу до професійної діяльності;
- сприяння удосконаленню взаємодії Коледжу з потенційними роботодавцями;

- популяризація спеціальностей, які забезпечують підготовку фахівців Коледжу;
- прогнозування потреб ринку праці у здобувачах фахової передвищої освіти відповідних спеціальностей певних освітньо-професійних програм;
- надання пропозицій щодо відкриття нових освітньо-професійних програм.

Прикінцеві положення

Положення вводиться в дію з дня його затвердження Педагогічною радою Коледжу.

Зміни і доповнення до Положення вносяться у встановленому порядку.