

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ФІНАНСОВО-ПРАВОВИЙ КОЛЕДЖ»

ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ У ПРИВАТНОМУ  
ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ФІНАНСОВО-  
ПРАВОВИЙ КОЛЕДЖ»  
(зі змінами і доповненнями)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Приватного вищого навчального закладу  
«Фінансово-правовий коледж»

Голова Педагогічної ради


 Катерина МАЦЕЛЮХ

Положення вводиться в дію

з 01 вересня 2024 року

(протокол від «22» 08 2024р. № 08)

Директор

 Тамара ГУБАНОВА

(наказ від «22» 08 2024р. № 831)



Київ-2024

## ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

Приватним вищим навчальним закладом  
“Фінансово-правовий коледж”

ВНЕСЕНО

Методичною радою Коледжу

## АГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує загальні правові та організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів у Приватному вищому навчальному закладі “Фінансово-правовий коледж” (далі - Коледж) та визначає взаємовідносини між ними та учасниками освітнього процесу щодо створення та реалізації освітньо-професійних програм спеціальностей рівня вищої та фахової передвищої освіти.

Положення розроблено відповідно до:

- Законів України від 01.07.2014 №1556-VII «Про вищу освіту», від 05.09.2017 №2145-VIII «Про освіту», від 06.06.2019 №2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», від 05.07.2012 №5067-VI «Про зайнятість населення»;
- Постанов Кабінету Міністрів України: від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 28.12.2016 №1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення», від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 12.08.2015 №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»;
- Наказів Міністерства освіти і науки України: від 15.05.2024 №686 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», від 01.07.2021 №749 «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти», від 08.04.1993 №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», від 07.02.2024 №134 «Про затвердження Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти та надання їм академічної відпустки»;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG (2015) і ДСТУ ISO 9001:2009. Система управління якістю. Вимоги. Національний стандарт України.

- Політики забезпечення якості освіти Фінансово-правового коледжу та визначає загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів освітніх професійних програм усіх рівнів освіти;
- Положення запроваджується в дію наказом директора Коледжу.

**Стейкхолдери** (англ. Stakeholders) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Стейкхолдери освітньо-професійних програм в Коледжі:

абезпечують можливості їх реалізації;

ормують та уточнюють вимоги до освітньо-професійних програм та їх реалізації;

роєктують вимоги до випускників, створюють умови для реалізації вимог;

адають зворотній зв'язок про якість освітньо-професійних програм та надають рекомендації щодо їх удосконалення.

Стейкхолдери мають легітимний інтерес в освітній діяльності Коледжу (залежать від неї або можуть впливати на неї) і поділяються на внутрішніх і зовнішніх.

До зовнішніх стейкхолдерів належать:

ентральні органи влади, які здійснюють нормативно-правове регулювання діяльності закладів вищої та фахової передвищої освіти і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;

егіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;

оботодавці, які зацікавлені в підготовці конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в умовах зміни вимог ринку праці, навчаючись упродовж життя;

колярі, абітурієнти та їхні батьки, які знаходяться на стадії вибору закладу освіти, зацікавлені у здобутті спеціальності, затребуваній на ринку праці;

світні установи різних типів, які зацікавлені в якісній підготовці фахівців;

ізнаманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти, але зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

добувачі вищої та фахової передвищої освіти, які зацікавлені в організації сучасного ефективного освітнього процесу, що забезпечить здобуття відповідного рівня компетентності;

бітурієнти;

педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал, які зацікавлені у збереженні і розширенні контингенту здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, високому рейтингу закладу освіти.

Діяльність стейкхолдерів поширюється на відділення, циклові комісії, де безпосередньо відбувається освітній процес, через надання пропозицій щодо змісту і організації освітнього процесу, допомогу у створенні умов для їх реалізації та участь у роботі Методичної комісії щодо освітньо-професійних програм.

Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми спеціальностей щодо фахової підготовки, дають обґрунтовані рекомендації щодо їх вдосконалення, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання з інтегральних та загальних компетенцій здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.

Мета та завдання діяльності стейкхолдерів

Мета діяльності стейкхолдерів полягає в коригуванні діяльності здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, адміністрації, структурних підрозділів Коледжу щодо підготовки майбутніх фахівців відповідно до потреб сьогодення, вимог до якості вищої та фахової передвищої освіти.

Завдання інституції стейкхолдерів:

*внутрішніх:*

прияти покращенню побутових умов здобувачів вищої та фахової передвищої освіти і матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

рати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх,

освітньо-професійних програм, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, методичного забезпечення освітнього процесу);

пливати на підвищення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо.

*зовнішніх:*

изначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій в освітній діяльності;

прияти проходженню виробничих практик, надавати пропозиції щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.

### **Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності**

Стейкхолдери мають право впливати на:

розорість управлінських, організаційних заходів щодо освітнього процесу; оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, інформаційної системи, офіційного вебсайту Коледжу, сторінки циклової комісії тощо);

ормування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;

в'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;

творення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо.

озробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм та їх зміст;

цінку якості викладацького складу за такими напрямами діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, науково-дослідна, навчально-методична та організаційна робота тощо;

ибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;

кість методичного забезпечення навчальних дисциплін;

кість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів фахової

передвищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі;

кість процесу набуття практичного досвіду здобувачами вищої та фахової передвищої освіти;

кість наукової роботи та можливість участі здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо.

### **Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти**

Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості фахової передвищої освіти в Коледжі може здійснюватися через:

питування, репрезентативне опитування;

анкетування;

дискусію;

публічні виступи;

картки для пропозицій;

відкриті форуми з учасниками освітнього процесу.

### **Інтересами та очікуваннями стейкхолдерів освітніх програм є:**

для держави: вигідність розвитку якісної освіти полягає у підготовці майбутніх фахівців різних галузей, різнобічній і сучасній підготовці громадян до викликів і ризиків сучасності і майбутнього, їх патріотичному вихованні, толерантності, знятті соціальної напруги і мінімізації конфліктів, подоланні соціальних проблем, зокрема;

для бізнесу: важливе значення має усвідомлення переваг формування активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, розвиток можливостей самозайнятості й індивідуального підприємництва;

для здобувачів освіти: можливість отримання сучасної та якісної освіти, сприятливих умов для особистісного розвитку і навчання, задоволення запитів у самореалізації в суспільстві;

для педагогічних працівників, інших співробітників: можливість особистісної самореалізації і розвитку наукових інтересів, гарантії

зайнятості, гідні умови праці, матеріальне, інформаційне і технічне забезпечення освітньої і наукової діяльності, можливість підвищення кваліфікації;

для замовників освітніх послуг: задоволення запитів в отриманні якісної освіти, відкритості і доступності інформації, прозорості конкурсів.

### **Рада стейкхолдерів**

Рада стейкхолдерів є дорадчо-консультаційним органом, який здійснює свою діяльність з метою забезпечення якості підготовки фахівців на основі співробітництва циклових комісій Коледжу із зацікавленими закладами, установами, організаціями, провідними роботодавцями.

Діяльність Ради ґрунтується на принципах колегіальності та академічної доброчесності, прозорості, взаємоповаги.

У своїй діяльності Рада керується чинним законодавством України, нормативною базою внутрішньо коледжівського рівнів, наказами і розпорядженнями відповідних посадових осіб.

До складу Ради можуть входити як внутрішні, так і зовнішні стейкхолдери, а саме, здобувачі вищої та фахової передвищої освіти та їх батьки, педагогічні працівники, адміністративно-управлінський персонал, замовники освітніх послуг, фахівці-практики, потенційні роботодавці за галуззю освіти, представники соціальних груп, які зацікавлені у соціальному партнерстві. Склад Ради обговорюється та затверджується на випускових циклових комісіях. Затверджений склад Ради стейкхолдерів освітньо-професійної програми збирається не рідше одного разу у семестр. Пропозиції, внесені членами Ради стейкхолдерів, обговорюються і у разі схвалення вносяться до чинної освітньо-професійної програми.

Рішення Ради стейкхолдерів мають рекомендаційний характер.

Рада має право звертатись з поданнями, пропозиціями до Методичної та Педагогічної рад Коледжу.

#### Функції Ради стейкхолдерів:

Рада стейкхолдерів є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої та фахової передвищої освіти Коледжу, його структурних підрозділів - відділень, циклових комісій, - і виконує такі функції:



- оцінювання освітніх (освітньо-професійних) програм з урахуванням ринку праці;  
озроблення та удосконалення освітньо-професійних програм;  
рганізаційна та ресурсна підтримка у процесі реалізації освітньо-професійних програм;  
рганізація практичної підготовки та бази установ-партнерів;  
прияння працевлаштуванню випускників Коледжу;  
дійснення експертного оцінювання рівня підготовки випускників Коледжу до професійної діяльності;  
прияння удосконаленню взаємодії Коледжу з потенційними роботодавцями;  
опуляризація спеціальностей, які забезпечують підготовку фахівців Коледжу;  
рогнозування потреб ринку праці у здобувачах фахової передвищої освіти відповідних спеціальностей певних освітньо-професійних програм;  
адання пропозицій щодо відкриття нових освітньо-професійних програм.

#### **Прикінцеві положення**

Положення вводиться в дію з дня його затвердження Педагогічною радою Коледжу.

Зміни і доповнення до Положення вносяться у встановленому порядку.